

# Istituto Comprensivo di Casteldaccia

a.s. 2024/25

Piano Annuale per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a.s.2023-24:	n°
<b>1.disabilità certificate(Legge 104/92 art.3,commi 1e3) Scuola dell'Infanzia</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>0</b>
➤ <b>psicofisici</b>	<b>0</b>
<b>2.disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) SCUOLA PRIMARIA</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>0</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>0</b>
<b>3.disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) SC. SEC.DI I GRADO</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>0</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>0</b>
<b>4.disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>0</b>
➤ <b>DSA SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>12</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>0</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>0</b>
<b>5.svantaggio (indicare il disagio prevalente) SCUOLA dell'infanzia</b>	
<b>Socio-economico</b>	<b>0</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>0</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>0</b>
➤ <b>STRANIERI</b>	
<b>6.svantaggio (indicare il disagio prevalente) SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>0</b>
<b>Socio-economico</b>	<b>0</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>0</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>0</b>
➤ <b>STRANIERI</b>	<b>0</b>
<b>6.svantaggio (indicare il disagio prevalente) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>11</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>0</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>0</b>
➤ <b>STRANIERI</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
<b>Insegnanti SPECIALIZZATI</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>SI</b>

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>

<b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

***Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)***

- Docenti curricolari e docenti di sostegno sono coinvolti a pari titolo nell’individuazione e descrizione delle criticità e nella strutturazione delle attività per il coinvolgimento attivo negli apprendimenti e nelle dinamiche relazionali.
- Si prevedono specifici momenti, in sede di riunioni collegiali (dipartimenti disciplinari verticalizzati, ad esempio) per la condivisione di strumenti e approcci che poi, in ogni singola classe, possono essere rimodulati e finalizzati al meglio.
- Si prevede la presentazione di un progetto con FIS , da attivare per l’intero anno scolastico, con l’impiego delle varie figure componenti il GLI/GLO d ‘Istituto e delle Associazioni del territorio

***Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti***

- *Organizzazione specifica di Formazione su alunni con Bisogni Educativi Speciali, con particolare riferimento alle tematiche della gestione della classe e della valutazione.*

***Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;***

- La valutazione verrà sottoposta a revisione: i criteri e gli strumenti per la valutazione in itinere, intermedia e finale devono essere adeguati agli stili cognitivi del singolo alunno, tenendo conto che, a seconda delle caratteristiche specifiche, vanno progettati e documentati, in sede di consiglio di classe, di sezione e interclasse, i percorsi ad hoc.

***Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola***

- Coinvolgimento docenti componenti il GLI e il GLO

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Osservatorio Locale Contro la Dispersione Scolastica
- NPI ASP di Bagheria
- Centro per l'autismo Aiuto Materno
- REP di Casteldaccia
- Comune di Casteldaccia
- Servizi sociali

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Coinvolgimento attraverso le Associazioni del territorio
- Informazione-Formazione per le famiglie
- Incontri collegiali con le famiglie per un coinvolgimento nella vita scolastica.
- 

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Curriculum verticalizzato

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Docenti componenti GLI
- Docenti componenti GLO
- Referenti GLO
- Referente DSA
- Referenti BES
- F.S. area 3
- O.P.T. Osservatorio di Area Locale di Bagheria

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- REP
- Enti Locali
- Osservatorio di Area locale distretto di Bagheria

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola .**

- Riunioni con Commissioni Continuità - Orientamento