

# INGLESE

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### L'alunno:

- *Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.*
- *Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).*
- *È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare*
- *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente*

### SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA

|  | ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|--|---|---|
| <b>RICEZIONE ORALE (Ascolto)</b>                           | <p><b>Comprende ed esegue</b> istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p><b>Comprende</b> in modo globale con azioni a parole, comandi, istruzioni espressioni, domande, messaggi orali relativi alle aree tematiche presentate</p> <p><b>Distingue</b> differenti suoni fonetici</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- istruzioni relative a modalità di lavoro</li> <li>- colori,</li> <li>- oggetti scolastici,</li> <li>- numeri (fino a 10),</li> <li>- famiglia,</li> <li>- parti del corpo,</li> <li>- animali</li> </ul> |
| <b>PRODUZIONE ORALE</b>                                    | <p><b>Sa utilizzare</b> suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione corale e/o individuale di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p><b>Denomina</b> colori, oggetti scolastici, numeri (fino a 10), componenti della famiglia, animali.</p>  |   |
| <b>INTERAZIONE ORALE</b>                                   | <p><b>Utilizza</b> forme di saluto informali, espressioni per presentarsi e chiedere il nome altrui e per ringraziare, e formule augurali.</p> <p><b>Utilizza</b> il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e classe</p> <p><b>Chiede e risponde</b> relativamente alla identificazione a colori, oggetti scolastici, numeri (fino a 10), componenti della famiglia, animali</p>                             |   |
| <b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ BRITANNICA</b> | <p><b>Conosce</b> alcune tradizioni legate alle principali festività</p>  |   |

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE SECONDA**

|  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|--|---|--|
| <b>RICEZIONE ORALE (Ascolto)</b>                           | <p><b>Comprende ed esegue</b> istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p><b>Identifica</b> parole legate agli ambiti lessicali relativi a: formule di saluto, numeri da 0 a 20, posizione nello spazio, famiglia, parti del corpo, cibi, gusti personali, animali domestici, abbigliamento.</p> <p><b>Comprende</b> in modo globale con azioni a parole, comandi, istruzioni espressioni, domande, messaggi orali relativi alle aree tematiche presentate</p> <p><b>Distingue</b> differenti suoni fonetici</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- istruzioni relative a modalità di lavoro</li> <li>- formule di saluto</li> <li>- numeri da 0 a 20</li> <li>- posizione nello spazio</li> <li>- famiglia</li> <li>- parti del corpo</li> <li>- cibi e gusti personali</li> <li>- animali domestici</li> <li>- abbigliamento</li> </ul> |
| <b>RICEZIONE SCRITTA (Lettura)</b>                         | <p><b>Conosce e associa</b> espressioni con immagini di: formule di saluto, numeri da 0 a 10, posizione nello spazio, famiglia, parti del corpo, cibi, gusti personali, animali domestici, abbigliamento</p> <p><b>Riconosce</b> la forma scritta di parole familiari.</p> <p><b>Sa leggere</b> biglietti augurali</p>  |  |
| <b>PRODUZIONE ORALE</b>                                    | <p><b>Sa utilizzare</b> suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p><b>Denomina</b> numeri da 0 a 10, posizione nello spazio, famiglia, parti del corpo, cibi, gusti personali, animali domestici, abbigliamento</p> <p><b>Esegue coralmente</b> una canzone e <b>la drammatizza</b></p> <p><b>Descrive</b> in modo essenziale semplici illustrazioni</p>   |  |
| <b>INTERAZIONE ORALE</b>                                   | <p><b>Sa utilizzare</b> suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p><b>Denomina</b> numeri da 0 a 10, posizione nello spazio, famiglia, parti del corpo, cibi, gusti personali, animali domestici, abbigliamento</p> <p><b>Interagisce utilizzando il lessico e le strutture acquisiti in situazioni di gioco.</b></p> <p><b>Esegue</b> una canzone e <b>la drammatizza</b></p>   |  |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                                  | <p><b>Utilizza tracce</b> di parole per familiarizzare con la lingua scritta</p> <p><b>Copia</b> parole e messaggi per etichettare immagini e disegni</p> <p><b>Scrive</b> semplici messaggi augurali</p>   |  |
| <b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ BRITANNICA</b> | <p><b>Conosce</b> alcune tradizioni legate alle principali festività. Scopre differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici)</p>   |  |

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA**

|  | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <b>RICEZIONE ORALE (Ascolto)</b>                           | <p><b>Comprende ed esegue</b> istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p><b>Identifica</b> parole legate agli ambiti lessicali relativi a: edifici pubblici, nessi topologici, età, numeri (10-50), i cibi, gusti e preferenze mobili, oggetti d'arredamento, giocattoli, verbi, attività sportive e ludiche, parti del corpo, le condizioni atmosferiche e le temperature le stagioni</p> <p><b>Comprende</b> in modo globale con azioni a parole, comandi, istruzioni espressioni, domande, messaggi orali relativi alle aree tematiche presentate</p> <p><b>Distingue</b> differenti suoni fonetici</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- edifici pubblici, nessi topologici,</li> <li>- età, numeri (10-50),</li> <li>- cibi, gusti e preferenze</li> <li>- mobili, oggetti d'arredamento, giocattoli</li> <li>- verbi, attività sportive e ludiche</li> <li>- parti del corpo,</li> </ul> |
| <b>RICEZIONE SCRITTA (Lettura)</b>                         | <p><b>Conosce e associa</b> espressioni con immagini di: edifici pubblici, nessi topologici, età, numeri (10-50), i cibi, gusti e preferenze mobili, oggetti d'arredamento, giocattoli, verbi, attività sportive e ludiche, parti del corpo.</p> <p><b>Riconosce</b> la forma scritta di parole familiari</p> <p><b>Sa leggere</b> biglietti augurali personali, ambiente familiare e scolastico, età, numeri (10-50) dimensione e forma degli oggetti di uso comune, cibi, capi di abbigliamento, animali selvaggi</p> <p><b>Comprende</b> brevi testi, cogliendo nomi conosciuti, parole e strutture elementari con cui si è familiarizzato oralmente</p>  |  |
| <b>PRODUZIONE ORALE</b>                                    | <p><b>Sa utilizzare</b> suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p><b>Utilizza</b> in modo semplice il lessico e le strutture linguistiche relativi alle aree tematiche presentate</p> <p><b>Partecipa</b> a una canzone attraverso il mimo o la ripetizione di parole</p> <p><b>Descrive</b> in modo essenziale semplici illustrazioni</p>   |  |
| <b>INTERAZIONE ORALE</b>                                   | <p><b>Utilizza</b> semplici istruzioni correlate alla vita della classe</p> <p>Interagisce in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando la ripetizione di parole e/o espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose</p>  |  |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                                  | <p><b>Copia</b> e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</p>   |  |
| <b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ BRITANNICA</b> | <p><b>Conosce</b> alcune tradizioni legate alle principali festività</p>   |  |

| <b>SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUARTA</b>                      |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <b>RICEZIONE ORALE (Ascolto)</b>                           | <p><b>Comprende ed esegue</b> istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p><b>Identifica</b> parole legate agli ambiti lessicali relativi a: edifici pubblici, nessi topologici, età, numeri (10-50), i cibi, gusti e preferenze, mobili, oggetti d'arredamento, giocattoli, verbi, attività sportive e ludiche, parti del corpo, le condizioni atmosferiche e le temperature, le stagioni e stati europei e materie scolastiche.</p> <p><b>Comprende</b> in modo globale con azioni a parole, comandi, istruzioni espressioni, domande, messaggi orali relativi alle aree tematiche presentate</p> <p><b>Distingue</b> differenti suoni fonetici</p> | <p>edifici pubblici, nessi topologici, età, numeri (10-50), cibi, gusti e preferenze, mobili, oggetti d'arredamento, giocattoli, verbi, attività sportive e ludiche, parti del corpo, le condizioni atmosferiche e le temperature, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi dell'anno stati europei, materie scolastiche</p> |
| <b>RICEZIONE SCRITTA (Lettura)</b>                         | <p><b>Conosce e associa</b> espressioni con immagini di: edifici pubblici, nessi topologici, età, numeri (10-50), i cibi, gusti e preferenze mobili, oggetti d'arredamento, giocattoli, verbi, attività sportive e ludiche, parti del corpo, le condizioni atmosferiche e le temperature le stagioni</p> <p><b>Riconosce</b> la forma scritta di parole familiari.</p> <p><b>Sa</b> leggere biglietti augurali.</p> <p><b>Comprende</b> brevi testi, cogliendo nomi conosciuti, parole e strutture elementari con cui si è familiarizzato oralmente</p>   |   |
| <b>PRODUZIONE ORALE</b>                                    | <p><b>Sa utilizzare</b> suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p><b>Utilizza</b> in modo semplice il lessico e le strutture linguistiche relativi alle aree tematiche presentate.</p> <p><b>Partecipa</b> a una canzone attraverso il mimo o la ripetizione di parole.</p> <p><b>Descrive</b> in modo essenziale semplici illustrazioni.</p>   |   |
| <b>INTERAZIONE ORALE</b>                                   | <p><b>Utilizza</b> semplici istruzioni correlate alla vita della classe.</p> <p><b>Interagisce</b> in modo semplice durante le attività svolte in classe, utilizzando la ripetizione di parole e/o espressioni e frasi memorizzate (adatte alla situazione, anche se formalmente difettose).</p>  |   |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                                  | <p><b>Copia</b> e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</p>  |   |
| <b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ BRITANNICA</b> | <p><b>Conosce</b> alcune tradizioni legate alle principali festività</p>  |   |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>                            | <p>Simple present dei verbi "to be", "to have", "can", "to like", uso del present continuous; aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; pronomi personali e avverbi di tempo.</p>  |   |

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUINTA**

|  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
|--|---|---|
| <b>RICEZIONE ORALE (Ascolto)</b>                           | <p><b>Comprende ed esegue</b> istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p><b>Identifica</b> parole legate agli ambiti lessicali relativi a: la natura, le professioni, la routine quotidiana, l'orologio, i negozi, gli acquisti, le vacanze, i passatempi, la forma in ing, i paesi anglofoni.</p> <p><b>Comprende</b> in modo globale con azioni a parole, comandi, istruzioni, espressioni, domande, messaggi orali relativi alle aree tematiche presentate.</p> <p><b>Distinguere</b> differenti suoni fonetici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la natura</li> <li>- le professioni</li> <li>- la routine quotidiana</li> <li>- l'orologio</li> <li>- i negozi, gli acquisti</li> <li>- le vacanze, i passatempi</li> <li>- la forma in ing</li> <li>- i paesi anglofoni</li> <li>- I numeri oltre il 100</li> </ul> |
| <b>RICEZIONE SCRITTA (Lettura)</b>                         | <p><b>Conosce e associa</b> espressioni con immagini di: natura, professioni, routine quotidiana, orologio, negozi, acquisti, vacanze, passatempi.</p> <p><b>Riconosce</b> la forma scritta di parole familiari</p> <p><b>Sa leggere</b> biglietti augurali.</p> <p><b>Comprende</b> brevi testi, cogliendo nomi conosciuti, parole e strutture elementari con cui si è familiarizzato oralmente.</p>   |   |
| <b>PRODUZIONE ORALE</b>                                    | <p><b>Sa utilizzare</b> suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p><b>Utilizza</b> in modo semplice il lessico e le strutture linguistiche relativi alle aree tematiche presentate.</p> <p><b>Partecipa</b> a una canzone attraverso il mimo o la ripetizione di parole.</p> <p><b>Descrive</b> in modo essenziale semplici illustrazioni.</p>   |   |
| <b>INTERAZIONE ORALE</b>                                   | <p><b>Utilizza</b> semplici istruzioni correlate alla vita della classe.</p> <p>Interagisce in modo semplice durante le attività svolte in classe, utilizzando la ripetizione di parole e/o espressioni e frasi memorizzate.</p>  |   |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                                  | <p><b>Copia e scrive</b> parole e semplici frasi riguardanti le aree tematiche affrontate per dare informazioni su se stesso.</p>   |   |
| <b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ BRITANNICA</b> | <p><b>Conosce</b> alcune tradizioni legate alle principali festività.</p>   |   |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>                            | <p>Simple present dei verbi “to be”, “to have”, “can”, “to like”, uso del present continuous; aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; pronomi personali e avverbi di tempo.</p>  |   |

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE PRIMA

| CONOSCENZE   |  | ABILITÀ   | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE  |
|--|--|---|---|
| <p><b>Funzioni e lessico relativo per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salutare</li> <li>▪ Presentarsi e presentare</li> <li>▪ Chiedere e dire l'età</li> <li>▪ Identificare oggetti</li> <li>▪ Parlare della provenienza</li> <li>▪ Chiedere e dire dove si trova qualcosa</li> <li>▪ Parlare di possesso</li> <li>▪ Descrivere una casa e le persone</li> <li>▪ Parlare di quantità</li> <li>▪ Chiedere e dire l'ora</li> <li>▪ Parlare di abilità</li> <li>▪ Chiedere e dire il prezzo</li> <li>▪ Dare ed eseguire comandi</li> <li>▪ Parlare di ciò che piace e non piace</li> <li>▪ Parlare di azioni abituali</li> <li>▪ Parlare di azioni quotidiane</li> <li>▪ Parlare di date e ricorrenze</li> <li>▪ Fare e rispondere a suggerimenti</li> <li>▪ Chiedere e dire dove si trovano edifici</li> <li>▪ Aspetti della cultura anglosassone</li> </ul> | <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronomi personali soggetto</li> <li>▪ Aggettivi: possessivi, dimostrativi</li> <li>▪ Verbo essere</li> <li>▪ Articoli</li> <li>▪ Preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>▪ Genitivo sassone</li> <li>▪ There is/are – some/any</li> <li>▪ Verbo avere</li> <li>▪ Can/can't</li> <li>▪ Imperativo</li> <li>▪ Present simple</li> <li>▪ Domande con Wh-</li> <li>▪ Present simple e frequency adverbs</li> <li>▪ When's... + preposizioni di tempo</li> <li>▪ Want to + infinito – Let's...</li> <li>▪ Preposizioni di luogo</li> </ul> | <p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>Produzione orale non interattiva Interazione orale</p> <p>Produzione scritta</p> | <p><b>L'alunno/a è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</i></li> <li>• <i>Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti.</i></li> <li>• <i>Utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare testi orali e scritti.</i></li> <li>• <i>Riflettere sulla lingua straniera e fare confronti con la propria.</i></li> <li>• <i>Individuare differenze culturali veicolate dalle lingue.</i></li> <li>• <i>Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze e approfondire aspetti della cultura anglosassone/ francofona.</i></li> </ul> |

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE SECONDA

| CONOSCENZE   |   | ABILITÀ   | TRAGUARDI DELLE<br>COMPETENZE  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Funzioni e lessico relativo per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>▪ Parlare di ciò che si sta facendo</li> <li>▪ Parlare delle professioni</li> <li>▪ Parlare del tempo atmosferico</li> <li>▪ Esprimere possesso</li> <li>▪ Parlare di luoghi di città</li> <li>▪ Parlare di azioni svolte nel passato</li> <li>▪ Parlare di luoghi famosi</li> <li>▪ Parlare dei compagni di classe</li> <li>▪ Parlare di hobby e interessi</li> <li>▪ Parlare di intenzioni future</li> <li>▪ Parlare di eventi futuri programmati</li> <li>▪ Fare delle proposte</li> <li>▪ Parlare di obblighi e regole</li> <li>▪ Chiedere e dare il permesso</li> <li>▪ Ordinare da mangiare e da bere</li> <li>▪ Fare inviti e rispondere</li> <li>▪ Parlare di mezzi di trasporto e distanze</li> <li>▪ Dare e chiedere indicazioni stradali</li> </ul> | <p><b>Grammatica:</b></p> <p>Avverbi di frequenza<br/>Presente progressivo<br/>Preposizioni di luogo<br/>Verbi seguiti dalla forma in -ing<br/>Whose+pronomi possessivi<br/>Some/any – much/many/a lot of<br/>Passato semplice di BE<br/>Passato semplice dei verbi regolari<br/>How + aggettivo<br/>Passato semplice dei verbi irregolari<br/>Comparativi e superlativi degli aggettivi regolari ed irregolari<br/>Be going to /present continuous<br/>Let's + infinito/What shall we do?/Why don't we ..?/What about..?<br/>Must/musn't - can<br/>Would you like..? – Can I have..?<br/>How do you get....? By..<br/>How long does it take....?<br/>Avverbi di modo</p> | <p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>Produzione orale non interattiva<br/>Interazione orale</p> <p>Produzione scritta</p> | <p><b>L'alunno/a è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</i></li> <li>• <i>Comprendere e produrre semplici descrizioni orali e scritte.</i></li> <li>• <i>Comprende le informazioni essenziali in testi scritti e orali.</i></li> <li>• <i>Utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare semplici testi orali e scritti.</i></li> <li>• <i>Riflettere sulla lingua straniera e fare confronti con la propria.</i></li> <li>• <i>Individuare differenze culturali veicolate dalle lingue.</i></li> </ul> |

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE TERZA**

| CONOSCENZE  |  | ABILITÀ   | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Funzioni e lessico relativo per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere le persone</li> <li>▪ Motivare azioni               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parlare di ciò che sapevi e non sapevi fare da piccolo</li> <li>▪ Parlare di ciò che stava accadendo nel passato</li> </ul> </li> <li>▪ Confrontare passato e presente               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parlare di abbigliamento, generi cinematografici</li> </ul> </li> <li>▪ Parlare di eventi appena successi</li> <li>▪ Parlare di esperienze passate               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parlare di eventi passati ancora in svolgimento</li> </ul> </li> <li>▪ Fare previsioni sul futuro</li> <li>▪ Offerirsi di fare qualcosa</li> <li>▪ Parlare di ambizioni future</li> <li>▪ Fare ipotesi</li> <li>▪ Parlare di regole</li> <li>▪ Dare consigli</li> <li>▪ Parlare di situazioni immaginarie</li> <li>▪ Parlare di località geografiche</li> <li>▪ Riferire affermazioni, domande               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspetti culturali più significativi dei paesi in cui si parla la lingua inglese relativi a:</li> </ul> </li> <li>▪ - Organizzazione sociale</li> <li>-Luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale</li> </ul> | <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What ...like?</li> <li>▪ Infinito di scopo</li> <li>▪ Could/couldn't</li> <li>▪ Passato progressivo – When.../while</li> <li>▪ Espressioni di tempo passato</li> <li>▪ Used to</li> <li>▪ Too/not ...enough               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passato prossimo + just,already,yet – ever, never – for, since</li> </ul> </li> <li>▪ Will/Won't               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Would like to/Would rather/Would prefer</li> </ul> </li> <li>▪ Periodo ipotetico di tipo zero, 1, 2</li> <li>▪ Must/mustn't – have to/don't have to</li> <li>▪ Should/shouldn't</li> <li>▪ Would/might</li> <li>▪ Forma passiva</li> <li>▪ Discorso diretto/indiretto</li> </ul> | <p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>Produzione orale</p> <p>non interattiva</p> <p>Interazione orale</p> <p>Produzione scritta</p> | <p><b>L'alunno/a è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interagire in scambi dialogici relativi alla vita personale e quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</i></li> <li>• <i>Comprendere e produrre testi orali e scritti.</i></li> <li>• <i>Utilizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare testi orali e scritti.</i></li> <li>• <i>Riflettere sulla lingua straniera e fare confronti con la propria.</i></li> <li>• <i>Individuare differenze culturali veicolate dalle lingue.</i></li> <li>• <i>Utilizzare la lingua inglese/francese come strumento per ampliare le proprie conoscenze.</i></li> </ul> |