

# GEOGRAFIA

<b>SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<p><b>Gli organizzatori spaziali</b> (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, a sinistra, a destra )</p>	<p>Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Usare correttamente gli indicatori topologici.</p>	<p><i>L'alunno si orienta negli spazi vissuti.</i></p>
<p><b>Gli elementi dello spazio vissuto</b> ( rappresentazioni, funzioni e relazioni)</p>	<p>Scoprire, analizzare e rappresentare gli elementi caratterizzanti di uno spazio vissuto.</p> <p>Riconoscere la funzione degli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto.</p> <p>Collegare tra loro, con semplici relazioni, gli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto.</p>	<p><i>L'alunno individua e descrive gli elementi caratterizzanti spazi diversi.</i></p>
<p><b>I punti di vista</b></p>	<p>Osservare e rappresentare graficamente un oggetto da diversi punti di vista.</p>	<p><i>L'alunno riconosce e descrive elementi dello spazio.</i></p>
<p><b>Gli spostamenti nello spazio vissuto</b></p>	<p>Effettuare a livello pratico un semplice percorso e rappresentarlo graficamente.</p> <p>Sapersi orientare correttamente in un percorso dato.</p>	<p><i>L'alunno si orienta nello spazio.</i></p>

**SCUOLA PRIMARIA : CLASSE SECONDA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>Gli organizzatori spaziali</b>	Usare correttamente gli indicatori topologici.  Individuare gli elementi nello spazio in base a coordinate.	<i>L'alunno si orienta negli spazi vissuti.</i>
<b>Gli elementi dello spazio</b>	Riconoscere la funzione degli elementi che caratterizzano uno spazio.  Collegare tra loro, con semplici relazioni gli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto.	<i>L'alunno individua e descrive gli elementi caratterizzanti spazi diversi.</i>
<b>Gli spostamenti nello spazio</b>	Sapersi orientare correttamente in un percorso dato.  Saper descrivere gli spostamenti effettuati lungo un percorso.  Sapersi orientare lungo un reticolo seguendo le indicazioni date.	<i>L'alunno si orienta nello spazio.</i>
<b>Le regioni e confini</b>	Individuare e rappresentare regioni e confini.	<i>L'alunno sperimenta semplici rappresentazioni cartografiche.</i>
<b>Mappe e simboli</b>	Rappresentare oggetti e ambienti noti.	<i>L'alunno sperimenta semplici rappresentazioni cartografiche.</i>

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<b>Le carte geografiche</b>	<p>Riconoscere, leggere e classificare le carte geografiche.</p> <p>Acquisire il concetto di scala.</p> <p>Conoscere i punti cardinali e utilizzarli per determinare la posizione degli elementi.</p>	<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</i></p> <p><i>L'alunno usa il linguaggio della geografia.</i></p>
<b>L'ambiente e le sue trasformazioni</b>	<p>Analizzare un territorio (circostante e non) nei suoi aspetti fisici e antropici.</p> <p>Cogliere le relazioni tra le trasformazioni antropiche e i bisogni dell'uomo.</p> <p>Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p><i>L'alunno coglie i rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici.</i></p>
<b>I paesaggi di terra</b>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di montagna, collina, pianura e città.</p>	<p><i>L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</i></p> <p><i>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>
<b>I paesaggi d'acqua</b>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di fiume, lago e mare.</p>	<p><i>L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</i></p> <p><i>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p>

**SCUOLA PRIMARIA : CLASSE QUARTA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>La rappresentazione cartografica.</b>  <b>Il clima</b>	Leggere carte geografiche, grafici e tabelle.  Orientarsi nello spazio geografico rappresentato. Realizzare mappe di territori dell'Italia.  Conoscere le regioni climatiche della nostra penisola e i fattori che le determinano.	<i>L'alunno si orienta sulle carte geografiche.</i>  <i>L'alunno usa il linguaggio della geo-graficità.</i>  <i>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.</i>
<b>I paesaggi di terra</b>	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di terra italiani ( Alpi, Prealpi, Appennini, Antiappennino, Pianure)	<i>L'alunno individua, conosce e localizza gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.</i>
<b>I paesaggi d'acqua</b>	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi d'acqua italiani (fiumi, laghi, mari e coste).	<i>L'alunno individua, conosce e localizza gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.</i>
<b>I centri urbani e le attività lavorative</b>	Conoscere le modifiche apportate dall'uomo sul territorio.  Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e attività lavorative.	<i>L'alunno sin rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</i>

**SCUOLA PRIMARIA : CLASSE QUINTA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p><b>L'organizzazione politica dello Stato</b></p> <p><b>Le principali Istituzioni europee</b></p>	<p>Conoscere i seguenti Enti locali: Comune, Provincia e Regione</p> <p>Conoscere la funzione di alcune Istituzioni europee: il Consiglio Europeo, la Commissione Europea, il Parlamento.</p>	<p><i>L'alunno si orienta sulle carte geografiche.</i></p> <p><i>L'alunno usa il linguaggio della geo-graficità.</i></p> <p><i>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.</i></p>
<p><b>Le regioni italiane:</b></p> <p><b>Nord</b></p> <p><b>Centro</b></p> <p><b>Sud</b></p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.</p>	<p><i>L'alunno si orienta sulle carte geografiche.</i></p> <p><i>L'alunno usa il linguaggio della geo-graficità.</i></p> <p><i>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti</i></p> <p><i>L'alunno sin rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</i></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi.</p> <p>I più significativi aspetti fisici, antropici, economici, storici, ecologici del territorio.</p> <p>L'Italia e la propria regione negli aspetti fisici, storici, culturali, socio-economici, ambientali e politici.</p> <p>Le principali caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa in generale.</p> <p>Le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, sia regionale sia nazionale.</p> <p>Il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p><b>1. Orientamento</b> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali</p> <p><b>2. Carte Mentali</b> Estendere le proprie carte mentali al territorio regionale, italiano ed europeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, etc.).</p> <p><b>3. Concetti geografici e conoscenze</b> Utilizzare per comunicare alcuni concetti-cardine della geografia: ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio e sistema antropofisico.</p> <p><b>4. Ragionamento spaziale.</b> Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo- ambiente nel tempo.</p> <p><b>5. Linguaggio della geo-graficità.</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini geografici, carte, grafici e immagini). Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p><b>6. Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia.</b> Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari dei mezzi pubblici e calcolare distanze itinerarie.</p>	<p><i>Collocare nello spazio elementi relativi al paesaggio naturale ed antropico.</i></p> <p><i>Utilizzare in modo opportuno concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</i></p>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi.</p> <p>Gli aspetti fisici, antropici, economici, storici, ecologici del territorio.</p> <p>Le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>L'Europa nei suoi più importanti aspetti fisici, storici, culturali, socio-economici, ambientali e politici.</p> <p>L'Unione Europea, con particolare attenzione al ruolo che vi esercita l'Italia.</p> <p>Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale europeo.</p> <p>Il linguaggio della geo- graficità.</p>	<p><b>1. Orientamento</b> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando in modo opportuno i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali.</p> <p><b>2. Carte mentali</b> Organizzare in modo significativo la carta mentale del territorio dell'Europa e dell'UE.</p> <p><b>3. Concetti geografici e conoscenze.</b> Utilizzare taluni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio) applicati sia all'ambiente vicino che a quello europeo.</p> <p><b>4. Ragionamento spaziale.</b> Individuare nella complessità territoriale europea, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p><b>5. Linguaggio della geo-graficità.</b> Decodificare i vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche e carte tematiche, grafici, immagini da satellite e altre fonti. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini geografici, carte, immagini, grafici e dati statistici).</p> <p><b>6. Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia.</b> Saper leggere le carte stradali e le piante, utilizzare orari dei mezzi pubblici e calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo consapevole.</p>	<p><i>Agire e muoversi in modo concreto, facendo ricorso a carte mentali, arricchite attraverso l'esperienza quotidiana e il bagaglio di conoscenze accumulate.</i></p> <p><i>Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali europei.</i></p> <p><i>Aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali europei, superando taluni stereotipi e pregiudizi.</i></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE TERZA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Osservazione dei sistemi territoriali vicini e lontani con un'ottica sistemica.</p> <p>Le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio mondiale e i possibili effetti delle decisioni e delle azioni antropiche sui sistemi territoriali mondiali.</p> <p>I diversi continenti extraeuropei e i loro Stati più importanti negli aspetti fisici, storici, culturali, socio-economici, politici.</p> <p>Localizzazione dei più importanti "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, etc.) e antropici (città, porti, infrastrutture) del Mondo.</p> <p>Riconoscimento nel paesaggio degli elementi fisici significativi e del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p><b>1. Orientamento</b> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, attraverso i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali.</p> <p><b>2. Carte Mentali</b> Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del territorio del Mondo.</p> <p><b>3. Concetti geografici e conoscenze</b> Utilizzare opportunamente, per trasmettere informazioni spaziali sull'ambiente circostante e per agire nel territorio, i concetti-cardine della geografia applicandoli sia all'ambiente vicino che a quello mondiale.</p> <p><b>4. Ragionamento spaziale</b> Individuare nella complessità territoriale mondiale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p><b>5. Linguaggio della geo-graficità.</b> Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche e tematiche, grafici, immagini da satellite e altre fonti. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico. Convertire e tradurre informazioni quantitative in osservazioni e interpretazioni qualitative e viceversa.</p> <p><b>6. Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia.</b> Comprendere le carte stradali e le piante, utilizzare orari di mezzi pubblici e calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p><i>Agire e muoversi in modo concreto, facendo ricorso a carte mentali, arricchite attraverso l'esperienza quotidiana e le conoscenze accumulate.</i></p> <p><i>Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p> <p><i>Aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali del Mondo, superando stereotipi e pregiudizi.</i></p>